

**Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества № 3 города Орла»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 07.09.2017

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Дом детского
творчества №3 города Орла»
Е.Е. Кузякина
Приказ №76-а от 07.09.2017



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*социально-педагогической направленности***

«Психология общения»

**Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 10-13 лет**

**Составитель:
Городенская Юлия Вячеславовна
педагог дополнительного образования**

**г. Орел
2017 год**

	Оглавление	Страница
1.	Пояснительная записка; -направленность программы -актуальность программы - отличительные особенности программы -адресат программы -формы обучения -особенности организации образовательного процесса -цель и задачи программы	
2.	Календарный учебный график	
3.	Содержание программы -учебный план -содержание учебного плана	
4.	Планируемые результаты: -личностные; -метапредметные; -образовательные (предметные)	
5.	Условия реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение)	
6.	Формы аттестации -формы отслеживания и фиксации образовательных результатов -формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
7.	Оценочные материалы	
8.	Методические материалы -особенности организации образовательного процесса -методы обучения -формы организации образовательного процесса -формы организации учебного занятия -педагогические технологии	
9.	Список литературы: -для педагога; -для обучающихся; -для родителей.	
10.	Приложения: Пакет диагностических методик	
11.	Рабочие программы	

1. Пояснительная записка

В многогранном процессе обновления общества гуманизация образования занимает важное место. Школа ищет пути построения научной программы гуманизации педагогического процесса. На протяжении многих лет разрабатывается и внедряется в систему образования курс психологии.

Необходимость внедрения этого курса обусловливается напряженностью социальной жизни, усложнением межличностных отношений, коренными социальными переменами, происходящими в обществе. Все это вызывает необходимость проведения систематических учебных занятий – научно обоснованных, помогающих школьнику изучать, наряду с многообразием мира, и самого себя, увидеть себя в центре человеческих ценностей, подвести учащихся к пониманию сложности человеческих взаимоотношений.

Формируясь и развиваясь в обществе, человек включается во множество социальных связей, взаимодействует с самыми разными людьми. Весь спектр многогранных, многосторонних связей охватывается понятием «общение» и предполагает установление определенного взаимопонимания между людьми.

Вряд ли нужно кого-то убеждать в том, как важно в жизни человека взаимопонимание и усвоение культуры общения с окружающим миром. Однако труду и познанию в школе, семье учат постоянно, а вот общению, которое также является важнейшей областью человеческой деятельности, целенаправленно человек не учится нигде.

Данная программа может быть реализована как в рамках отдельного объединения социально-педагогической направленности, так и в рамках Школы гармоничного развития и являться логическим продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения», разработанной Лагутеевой С.В.(срок реализации 2 года).

Направленность программы: социально-педагогическая

При разработке данной программы были использованы следующие *документы*:

- федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Департамента образования Орловской области, БУООДПО «Институт развития образования» 2016г;
- Устав МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»;
- Программа развития МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» «Надежда Орла».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание программы ориентировано на:

-создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и самоопределения;

-гуманизацию процесса обучения и разностороннее развитие личности ребенка;

-формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся;

-развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы:

Данная программа актуальна по целому ряду причин. Одной из важнейших идей курса «Психология общения» является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим, в процессе развития коммуникативных навыков, большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, что чрезвычайно актуально для современного общества.

Содержание курса направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в ситуации конфликта.

«Психология общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная взаимосвязь. Потребность разбираться в своих поступках, оценивать сложные жизненные ситуации, размышлять о жизни, о себе, об окружающих людях проявляется уже к младшему подростковому возрасту: развивать эту потребность в устойчивый интерес к собственной личности, к общению – значит способствовать развитию личности ребенка. Специальная программа, включающая в себя серию

последовательных занятий (уроков общения) помогут решить эту сложную задачу.

Введение в учебный процесс регулярных занятий по курсу «Психология общения», включение детей в активный игровой процесс, направленный на обучение эффективным способам общения, расширение знаний о своих и чужих эмоциональных состояниях, чертах характера и личности, овладение навыками активного слушания и т.д., может в значительной степени облегчить процесс адаптации детей к изменяющимся условиям социальной среды, снизить общий уровень тревожности, помочь в процессе социализации учащихся. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные предпосылки для успешного протекания процесса адаптации в постоянно изменяющихся условиях социума.

Отличительные особенности программы:

Основное содержание предлагаемой программы — практико-ориентированная деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с субъектами общения, создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из взаимодействия с окружающим миром. Основной компонент — творческий, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь в решении предлагаемых проблемных ситуаций. Необходимость внедрения этого курса обуславливается напряженностью социальной жизни, усложнением межличностных отношений, коренными социальными переменами, происходящими в обществе. Все это вызывает необходимость проведения систематических учебных занятий — научно обоснованных, помогающих учащемуся изучать, наряду с многообразием мира, и самого себя, увидеть себя в центре человеческих ценностей, подвести его к пониманию сложности человеческих взаимоотношений. Вряд ли нужно кого-то убеждать в том, как важно в жизни человека взаимопонимание и усвоение культуры общения с окружающим миром. Однако труду и познанию в школе, семье учат постоянно, а вот общению, которое также является важнейшей областью человеческой деятельности, целенаправленно человек не учится нигде.

В связи с этим, в процессе развития коммуникативных навыков, большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, что чрезвычайно актуально для современного общества. «Психология общения» не только поможет детям овладеть

средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная взаимосвязь. Потребность разбираться в своих поступках, оценивать сложные жизненные ситуации, размышлять о жизни, о себе, об окружающих людях проявляется уже к младшему подростковому возрасту: развивать эту потребность в устойчивый интерес к собственной личности, к общению – значит способствовать развитию личности ребенка.

Данная программа выполнена в соответствии с современными требованиями для образовательных программ нового поколения, содержит разные уровни сложности и позволяет педагогу найти оптимальные варианты работы с учебной группой и отдельными обучающимися, ориентирована на расширение и углубление изучаемого материала, определение изменений с учётом конкретных педагогических задач. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со *следующими уровнями сложности*:

- стартовый
- базовый

Уровни сложности	Уровень предполагает:	Год обучения
1. СТАРТОВЫЙ	использование и реализацию общедоступных и универсальных форм освоения материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы	1 год обучения
2. БАЗОВЫЙ	использование и реализацию таких форм освоения материала, которые допускают освоение специализированных знаний, что гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы	2 год обучения

Адресат программы

Программа рассчитана на детей возрастной категории от 10 до 13 лет.

Программа составлена на основе возрастных, психологических, физических характеристик обучающихся.

Форма обучения

очная

Особенности организации образовательного процесса:

В школу гармоничного развития принимаются все желающие (*на свободной основе*).

Каждому ребенку даётся возможность для раскрытия интеллектуальных способностей, формирования простейших эвристических умений, развития творческого и воссоздающего воображения.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в сформированных группах учащихся близких по возрасту:

Первый год обучения – дети 10-12 лет;

Второй год обучения - дети 12-13 лет.

Состав групп: *постоянный*

Направленность объединения, число занятий в неделю, продолжительность занятий в день определяется Приложением № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 и установлены в соответствии с Положением об организации образовательного процесса ДДТ (Приказ № 73 от 25.08. 2017г.).

В соответствии с требованиями Министерства образования к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам образовательная деятельность в детском объединении (Школе гармоничного развития) осуществляется в течение *всего учебного года*, включая каникулярное время.

Специальная программа, включает в себя серию последовательных занятий (уроков общения). Предлагаемая программа «Психология общения» разработана в рамках программы развивающего обучения и охватывает категорию детей младшего подросткового возраста.

Занятия проводятся один раз в неделю в группе по 10 - 15 человек.

Продолжительность занятий:

Поскольку контингент детей представлен учащимися 3-7 классов общеобразовательных школ, программой предусмотрены групповые занятия. Для 1 года обучения – 2 раза в неделю по 45 минут, для 2 года обучения – 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Цель программы:

Развитие коммуникативных навыков учащихся, воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в ситуации конфликта.

Задачи программы:

Личностные.

Формировать у обучающихся:

- эмпатию, коммуникативную компетентность, уважение по отношению к мнению окружающих;
- мотивацию достижения успеха (умение принимать свои и чужие ошибки, не бояться их совершать, исправлять и действовать дальше);
- позитивный образ «Я» и чувство «МЫ»;
- общепринятые нравственные представления, доброжелательность, открытость в отношении с окружающими;
- чувство принадлежности к коллективу, положительное эмоциональное отношение к его участникам;
- адекватную самооценку и самопринятие;

Предметные.

Формировать у обучающихся знания:

- общих сведений о психологии как науке;
- основ психологии личности (эмоции, чувства, темперамент, характер и т.д.);
- о многообразии внутреннего мира человека и его проявлениях;
- о собственных возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей;
- общеинтеллектуальные (расширение кругозора учащихся, развитие умения анализировать ситуацию и делать выводы);
- о применении на практике сведений о себе и окружающих, полученных в процессе занятий.

Формировать у обучающихся умения:

- осознавать и различать эмоциональные состояния окружающих и самих себя;
- самостоятельно управлять собственными эмоциями;
- применять способы борьбы со стрессом и снятием психоэмоционального напряжения;
- понимать себя и других людей, через раскрытие их внутреннего мира;
- осмысливать собственные поступки и поступки другого человека (развитие рефлексии учащихся);

- применять практические навыки при выборе модели собственного поведения;
- применять навыки произвольности и самоконтроля в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

Формировать у обучающихся умения:

- работать в группе, соблюдая ее правила;
- сравнивать, анализировать, выделять главное в работе над учебным материалом;
- использовать творческий подход в решении различных учебных и жизненных ситуаций;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы реагирования в предложенных обстоятельствах, просчитывать результаты своих действий;
- организовывать собственную деятельность и деятельность окружающих;
- работать в режиме самостоятельной и групповой работы.

2. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество часов в год, продолжительность, периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)
Сентябрь-май	72	1 год обучения – 72 часа Периодичность: 2 раза в неделю, по 1 часу	апрель	Срок обучения 2 года Количество часов: 108
Сентябрь-май	36	2 год обучения – 36 часов периодичность: 1 раз в неделю по 1 часу	апрель	

3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в мир психологии.				В конце учебного года проводится проверка усвоения теоретического материала (основных психологических понятий - решение кроссворда) и практического владения коммуникативными навыками (самостоятельное проведение с группой любой психологической игры).
1.1	Организационное занятие. Беседа по правилам поведения в ДДТ. Водное занятие: Психология: зачем нужна эта наука	2	2		
2.	«Я – это Я» (тренинг самопознания)				
2.1	Какой я и чем отличаюсь от остальных?	2	1	1	
2.2	Обсуждение и принятие групповых правил работы.	2	1	1	
2.3	Я – подросток. Что я знаю о себе. Обсуждение типичных психологических черт, их выражения в поведении. Самодиагностика личностных качеств.	2	1	1	
2.4	Понятие толерантности. «Уникальность» каждого. Обсуждение результатов диагностики	3	1	2	
2.5	«Я могу» - познание своих сильных сторон и достоинств. Как недостатки превратить в достоинства.	2	1	1	
2.6	«Я – нужен» - познание своих прав и обязанностей.	2	1	1	
2.7	«Я» - это мое детство. (я в прошлом).	2	1	1	
2.8	«Я» – это мое настоящее.	2	1	1	
2.9	«Я – мечтаю»: открытие своих желаний и целей	2	1	1	
2.10	«Я – это мои цели»: я в будущем	2	1	1	
2.11	Заключительное занятие, подведение итогов по разделу.	1		1	
3.	Я имею право чувствовать и выразить свои чувства.				
3.1	Чувства бывают разные: мир эмоций и чувств	2	1	1	
3.2	Страх: стыдно ли бояться. Чтобы не бояться, надо рассмеяться	2	1	1	
3.3	Мои чувства: что с ними делать, имею ли право сердиться и обижаться.	2	1	1	
3.4	Заключительное занятие по разделу	1		1	
4.	Я и мой внутренний мир.				
4.1	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	2	1	1	
4.2	Любой внутренний мир ценен и уникален.	2	1	1	
4.3	Трудные ситуации могут научить меня...	2	1	1	
4.4	Силы внутри меня: в трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.	2	1	1	

5.	<i>Я и ты.</i>			
5.1	Я и мои друзья.	2	1	1
5.2	У меня есть друг...	2	1	1
5.3	Я не хочу обижать слабых.	2	1	1
5.4	Я и мои «колючки».	2	1	1
5.5	Человек без друзей одинок: что такое одиночество.	2	1	1
5.6	Я не одинок в этом мире.	2	1	1
5.7	Заключительное занятие по разделу.	1		1
6.	<i>Застенчивость и неуверенность в себе.</i>			
6.1	Застенчивый человек: какой он.	2	1	1
6.2	Неуверенность и ее маски.	2	1	1
6.3	Как стать уверенным.	2	1	1
7.	<i>Агрессия и агрессивность.</i>			
7.1	Различия между агрессией и агрессивностью. Как выглядит и звучит агрессия.	2	1	1
7.2	Самодиагностика учащихся. «Лист гнева».	1		1
7.3	Агрессия своя и чужая: что с ней делать.	2	1	1
7.4	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2	1	1
7.5	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление.	2	1	1
7.6	Конфликт: как ведут себя в конфликте уверенный, застенчивый и агрессивный человек.	2	1	1
7.7	Формула конфликта. Компромисс, ищем пути выхода из конфликта.	2	1	1
8.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого:	72	34	38

Содержание учебного плана

1 год обучения

В программе не предусмотрено подробное описание каждого занятия, т.к. используемые на занятиях упражнения и игры детально разработаны в изданиях по тренингам общения и личностного роста, а также в книгах по психологической работе с детьми данной возрастной категории. Программа не является жестко заданной, последовательность прохождения тем может варьироваться, упражнения – повторяться до выработки необходимых умений и навыков. Наполнение содержанием зависит от уровня подготовленности учащихся к подобного рода психологической работе.

Каждое занятие предполагает активную рефлексю, самоанализ детьми собственных поступков и чувств, что обеспечивает обратную связь.

1. Введение в мир психологии.

1.1 Психология – зачем нужна человеку эта наука.

Понятие «психология». Психология житейская и научная. Польза изучения психологии. Создание мотивации на дальнейшее изучение психологии. Обсуждение правил групповой работы.

2. «Я – это Я» (тренинг самопознания).

Полноценное человеческое общение начинается с осознания собственного «Я». Умение правильно определять личностные черты свои и партнера по общению помогает правильно сориентироваться в человеческом взаимодействии, определить линию своего поведения. Целью занятий по данному разделу является формирование чувства собственного «Я», осознание себя как личности со всеми присущими ей правами и обязанностями.

2.1. Какой Я и чем отличаюсь от остальных?

Я – подросток. Что я знаю о себе. Обсуждение типичных психологических черт подростков, их выражения в поведении. Самодиагностика личностных качеств. Создание условий для развития рефлексии учащихся, самоанализа собственного «Я», осознания подростками происходящих с ними изменений.

2.2. Я могу: познание своих сильных сторон и достоинств.

Открытие сильных сторон личности участников занятия, т.е. таких качеств, которые человек принимает и ценит в себе. Анализ сильных и слабых сторон личности. Как недостатки превратить в достоинства. Создание условий для развития рефлексии подростков, осознания ими развивающихся возможностей собственных недостатков, позитивного самоотношения учащихся.

2.3. Я нужен: осознание своих прав и обязанностей.

Наши «права» и «обязанности» в сфере общения.(например: право на собственные чувства, право побыть одному, протестовать в ответ на несправедливое обращение, право на собственное мнение и ошибки и т.д.) Уважение прав других людей.

2.4. Я – это мое детство, я – это мое настоящее. Осознание себя в прошлом и настоящем (часть личной истории человека).

2.5. Я мечтаю: открытие своих желаний и целей. Я в будущем. Что говорят о нас наши мечты. Что надо изменить в себе сейчас, чтобы в будущем исполнились мечты. Создание условий для обращения учащихся к собственным перспективным планам.

2.6. Заключительное занятие по разделу. Подведение итогов, общие выводы, закрепление полученных навыков и знаний.

3.Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Раздел предполагает подробное изучение «эмоционального» слоя человеческого общения, т.к. способность осознавать собственные эмоции, управлять ими, а также умение понимать чувства другого человека является основой коммуникативной компетентности личности.

3.1. Чувства бывают разные: мир эмоций и чувств. Многообразие эмоционального мира человека. Основные способы распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации).

3.2. Где живет эмоция? Учимся расслабляться. Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций. Взаимосвязь настроения и состояния напряжения (расслабления) мышц. Основы тонопластики. Способы снятия психомышечного напряжения, релаксация.

3.3. Чувства полезные и вредные. Создание условий для осознания подростками амбивалентности собственных переживаний, углубленного самоисследования своей эмоциональной жизни. Что такое «запретные» чувства.

3.4. Страх: стыдно ли бояться. Чтобы не бояться, надо рассмеяться. Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Как справиться со страхом.

3.5. Мои чувства: имею ли право сердиться и обижаться. Адекватные способы выражения негативных чувств. Обида, гнев.

3.6 Заключительное занятие по разделу.

4. Я и мой внутренний мир. Отличие этого раздела от первого раздела программы (в котором также рассматриваются особенности внутреннего мира человека) – акцент на уникальность и непохожесть людей друг на друга, многообразие взглядов, мнений, увлечений, особенностей характера и внешности. Основная задача раздела – формирование у детей качеств толерантной личности, способности понимать и принимать других, несмотря на их «непохожесть».

4.1. Каждый видит мир и чувствует по-своему. Осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии, повышение самооценки участников через получение позитивной обратной связи от группы. Что такое толерантность. Качества толерантной личности. Взаимопомощь.

4.2. Любой внутренний мир ценен и уникален. Самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств. Создание условий для получения учащимися обратной связи от группы (дать возможность увидеть, насколько соответствует его образ «Я» тому, как его видят окружающие).

4.3. Трудные ситуации могут научить меня. Трудные ситуации как фактор развития личности и сплочения коллектива. Взаимопомощь, поддержка друг друга в трудные жизненные моменты – качества толерантной личности.

4.4. Силы внутри меня. В трудной ситуации ищем силу внутри себя, и она обязательно найдется. Формирование навыков оптимального поведения в стрессовой ситуации.

5. Я и ты. Общение обеспечивает взаимосвязь человека с окружающим миром, с его ближайшим окружением: семьей, друзьями. Между тем, существует несколько подходов к определению самого понятия «общение», для каждого возраста оно наполняется собственным содержанием. Важно с помощью игровых приемов показать значение общения в жизни человека, широту и многообразие человеческих отношений. Основная задача раздела – формирование представлений о роли общения в жизни человека и необходимости совершенствования навыков общения.

5.1. Я и мои друзья. Раскрытие качеств, важных для эффективного межличностного взаимодействия, формирование коммуникативных навыков. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения. Умение устанавливать контакт, наблюдательность в общении.

5.2. У меня есть друг... Формулирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих. Создание условий для анализа подростками собственных стереотипов в понимании дружбы.

5.3. Я не хочу обижать слабых. Актуализация представлений подростков о негативных и позитивных формах общения, проблемах, возникающих во взаимоотношениях людей, их причинах. Формирование навыков преодоления стрессов межличностного характера.

5.4. Я и мои «колючки». Самоанализ участниками занятия личностных качеств, мешающих им эффективно общаться. Способы преодоления собственного негативного поведения.

5.5. Человек без друзей одинок. Что такое одиночество. Чувства, которые испытывают одинокие люди. Плюсы и минусы одиночества. Причины одиночества.

5.6. Я не одинок в этом мире. Актуализация представлений о себе как о субъекте широких межличностных отношений. Общение как источник позитивных эмоций (на примере личного опыта каждого участника).

5.7. Заключительное занятие по разделу. Подведение итогов, общие выводы, закрепление полученных знаний и умений.

6. Застенчивость и неуверенность в себе. Одним из важных компонентов психологического здоровья человека является уверенность в себе, в собственных силах, адекватная самооценка и позитивное отношение к самому себе. Учитывая высокую неустойчивость эмоциональной сферы подростков, зависимость от мнения окружающих, часто повышенную тревожность (особенно в сфере общения), мы решили более подробно рассмотреть проблему застенчивости и неуверенности в себе. Цель раздела: снятие негативных переживаний, связанных с общением со сверстниками и взрослыми, формирование чувства уверенности в себе, снятие барьеров в общении.

6.1. Застенчивый человек: какой он. Страхи, обусловленные взаимодействием с другими людьми. Страх негативной оценки окружающими. Актуализация представлений подростков о трех видах поведения: уверенном, самоуверенном, неуверенном.

6.2. Неуверенность и ее маски. Продолжение разговора об уверенном и неуверенном поведении.

6.3. Как стать уверенным в себе. Способы преодоления барьеров, мешающих уверенному поведению.

7. Агрессия и агрессивность. Сохранению доброжелательных отношений с окружающими способствует умение найти выход из конфликта, а также способность управлять собой в ситуации отсутствия взаимопонимания с окружающими, поэтому в данном разделе рассматривается проблема агрессивного поведения людей и эффективные способы реагирования на свою или чужую агрессию.

7.1. Различия между агрессией и агрессивностью: как выглядит и звучит агрессия. Что такое агрессия, ее причины и формы проявления.

7.2. Агрессия своя и чужая: что с ней делать. Способы конструктивного выражения собственных негативных чувств. Как вести себя в ситуации, когда кто-то проявляет агрессию по отношению к вам.

7.3/1. Конфликт. Что это такое, конфликты в школе, дома, на улице. Умение дифференцировать различные степени конфликтных ситуаций, рассмотрение наиболее типичных из них, вскрытие причин и разработка способов избегания подобных ситуаций.

7.3/2. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление. Разбор различных конфликтных ситуаций, проигрывание способов поведения и выработка оптимального реагирования на агрессию в ходе общения.

7.3/3. Как ведут себя в конфликте уверенный, застенчивый и агрессивный человек. Выявление различий в поведении вышеописанных типов личности, проигрывание конфликтных ситуаций с позиции каждого из них.

7.3/4. Формула конфликта. Компромисс: ищем пути выхода из конфликта.

8. Итоговое занятие.

Результаты 1 года обучения

По окончании обучения дети должны знать:

- общие понятия психологии: память, внимание, мышление и т.д.;
- правила работы в группе;
- что такое общение;

- отличия м/у эмоциями и чувствами, агрессией и агрессивностью;
- стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

По окончании обучения дети должны уметь:

- проявлять уважение к высказываниям сверстников;
- высказывать свое мнение и аргументировать его;
- мыслить логически и образно;
- работать сплоченно;
- самостоятельно проводить с группой психологические игры.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<i>Введение в мир тренинга. Что это такое, основные правила.</i>				
1.1	Введение в мир тренинга. Выработка правил групповой работы.	2	1	1	
2.	<i>Средства общения.</i>				
2.1	Средства общения. Жесты. Проигрывание ситуаций.	1	0,5	0,5	
2.2	Средства общения. Жесты. Работа в парах.	1		1	
2.3	Средства общения. Мимика. Проигрывание ситуаций.	2	1	1	
2.4	Средства общения. Телодвижения. Изучение и отзеркаливание поз.	2	1	1	
2.5	Средства общения. Речь. Отличия устной и письменной речи.	1	0,5	0,5	
3.	<i>Эмоции и чувства.</i>				
3.1	Эмоции и чувства человека: что это такое, чем они отличаются и что между ними общего.	1	1		
3.2	Осознание своих чувств и их адекватного проявления как необходимого условия здоровья и успеха.	1	0,5	0,5	
3.3	Как управлять эмоциями? Умение контролировать свои эмоции как неотъемлемое качество счастливого человека. Способы выражения эмоций.	1	0,5	0,5	
3.4	Общее настроение нашей группы.	1		1	
4.	<i>Подросток и взрослый.</i>				
4.1	Почему родители иногда не понимают своих детей?	1	1		
4.2	Поведение подростков и взрослых в конфликте.	1		1	
4.3	Умение прощать друг друга. Психологическая поддержка.	1	0,5	0,5	
5.	<i>Общение со взрослыми.</i>				
5.1	Права и обязанности подростков во взаимодействии со взрослыми. Что должен и не должен подросток в общении со взрослым.	1	0,5	0,5	
5.2	Родителей не выбирают - их любят. Общение, вот что важно.	1		1	

5.3	Родительская лексика как способ ухудшения взаимоотношений подростков и взрослых. Когда у родителей плохое настроение.	1	0,5	0,5
5.4	Основные трудности, проблемы в общении родителей и подростков.	1		1
6.	Общение со сверстниками.			
6.1	Дружба. Портрет идеального друга.	1		1
6.2	Как завести друзей? Что мешает и что помогает дружить? Как сохранить дружбу?	1		1
6.3	К чему приводят интриги в среде подростков?	1		1
6.4	Как живется одинокому подростку?	1		1
7.	Общение со сверстниками противоположного пола.			
7.1	Типичные трудности в общении и пути их разрешения. Можно ли дружить со сверстниками противоположного пола?	1		1
7.2	Влюбленность-это прекрасное чувство. Любовь, и как я ее понимаю.	1		1
7.3	Твои чувства и твои друзья.	1		1
8.	Основные проблемы подросткового возраста.			
8.1	Проблема самопринятия и принятия собственного тела.	2	1	1
8.2	Встречают по одежке... или Как я выгляжу?	1		1
8.3	Эмоциональные проблемы подросткового возраста.	1	1	
8.4	Типы эмоционального реагирования.	1		1
8.5	Проблема непонимания.	1		1
8.6	Я и мои привычки.	1		1
9.	Заключительное занятие. Идеальный подросток	2	0,5	1,5
	Итого:	36	11	25

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Введение в мир тренинга: что это такое, основные правила.

Выработка групповых правил работы, выделение общих целей групповой работы, понимание психологического смысла тренинга как формы активного обучения и метода создания для самораскрытия участников.

2. Средства общения.

2.1. *Жесты.* Роль жестикуляции в невербальном общении человека, как дополнительного способа передачи информации, смысловая нагрузка жестов, различия в интерпретации жестов в различных культурах.

2.2. *Мимика.* Мимика, как психологическая составляющая процесса общения.

2.3. *Телодвижения.* Язык телодвижений, способы распознавания скрытых сигналов посредством интерпретации поз и движений человека.

2.4. *Речь.* Изучение смыслового и эмоционального компонента речи, влияния тембра, разборчивости, скорости произношения на впечатление, производимое говорящим. Оптимальная дистанция при межличностном взаимодействии.

3. Эмоции и чувства. Выявление различий между чувствами и эмоциями. Изучение механизмов возникновения и дифференцирование их внешних проявлений, рассмотрение культурологического значения эмоциональной составляющей в процессе развития навыков общения. Определение социально желательных и нежелательных эмоций и их роли в формировании личности человека, его места в обществе, влияние различных переживаний на психологическое здоровье подростка.

3.1. *Эмоции и чувства человека: что это такое и чем они отличаются друг от друга. Что между ними общего.* Определение внешних проявлений различных эмоций, умение их распознавать и адекватно реагировать.

3.2. *Осознание своих чувств и их адекватного проявления как необходимого условия здоровья и успеха.* Выявление социально желательных и нежелательных чувств, определение степени неприемлемости проявления некоторых негативных эмоций и обсуждение вопроса о том, бывают ли бесполезные и стопроцентно вредные чувства.

3.3. *Как управлять эмоциями.* Умение контролировать свои эмоции как неотъемлемое качество счастливого человека. Способы выражения эмоций.

3.4. *Общее настроение нашей группы.* Графическое изображение эмоционального состояния участников группы в ходе совместной работы.

4. Подросток и взрослый. Какие конфликты чаще всего возникают между подростками и взрослыми в школе, дома, на улице, как часто взрослые не понимают своих детей? Рассмотрение типичного поведения подростков и взрослых в конфликтных ситуациях. Умение раскрыться и довериться

взрослому как способ разрешения конфликтов. Умение понять взрослого, встать на его место как способ предупреждения конфликтных ситуаций. Умение прощать друг друга.

4.1 Почему родители иногда не понимают своих детей? Обсуждение наиболее часто встречающихся причин непонимания между взрослыми и подростками в семье, школе. Проигрывание типичных ситуаций с разных позиций (ребенок – родитель, ребенок – учитель), обсуждение чувств, испытываемых взрослыми и совместная работа по разработке способов избегания или выхода из конфликтной ситуации.

4.2. Поведение подростков и взрослых в конфликте. «Стереотипные претензии и реакции» как инициаторы начала конфликта, способы сглаживания проблемных моментов.

4.3 Умение прощать друг друга. Психологическая поддержка.

5. Общение со взрослыми.

5.1. Права и обязанности подростков во взаимодействии со взрослыми. Что должен и не должен подросток в отношении с родителями, учителями, незнакомыми людьми. Моральные и психологические аспекты общения, принципы уважения и принятия чужого мнения.

5.2. Родителей не выбирают – их любят. Общение, вот что важно. Принципы конструктивного общения, использование различных модальностей разговора: язык «Я», «Ты», «Мы».

5.3. Родительская лексика как способ ухудшения взаимоотношений. Когда у родителей плохое настроение. Притязания подростка на признание взрослым.

5.4. Основные трудности, проблемы в общении родителей и подростков. Подведение итогов по пройденным темам, обобщение полученного опыта и формирование «памятки» оптимизации общения с родителями.

6. Общение со сверстниками. Проблемы дружбы, любви, одиночества в подростковом возрасте. Как не оказаться «белой вороной», но уметь отстаивать свое мнение в группе сверстников, в чем отличие конформиста от неконформиста, нужно ли во всем соглашаться с большинством.

6.1. Дружба. Портрет идеального друга. Определение понятия «дружба», что входит в это определение, каким должен быть настоящий друг, проведение игры «Ищу друга».

6.2. Как завести друзей? Что мешает дружить, а что помогает. Как сохранить дружбу, что мы ожидаем от друга, и что готовы сделать сами ради дружбы.

6.3. К чему приводят интриги в среде подростков? Почему в подростковых коллективах распространены интриги, кто чаще всего оказывается жертвой «заговоров», почему это происходит именно с ними, что чувствует отверженный подросток.

6.4. Как живет одинокому подростку? Что понимать под одиночеством в данном возрасте, причины одиночества, как с этим бороться.

7. Общение со сверстниками противоположного пола. Возможна ли дружба, как строить свои взаимоотношения, главное – уважать чужие чувства.

7.1. Типичные трудности в общении и пути их разрешения. Чем отличаются девочки от мальчиков: различия в эмоциональной сфере, поступках, восприятии жизненных ситуаций, поступках и их оценках. Как понять друг друга.

7.2. Влюбленность – это прекрасное чувство. Любовь, и как я ее понимаю. Любви все возрасты покорны. Как выразить свои чувства, чтобы их поняли и оценили, проблемы, возникающие в отношениях молодых людей друг с другом, с коллективом и взрослыми.

7.3. Твои чувства и твои друзья. Что делать, чтобы избежать насмешек, как отстаивать свои чувства, почему достаточно часто наши чувства не находят понимания среди сверстников.

8. Основные проблемы подросткового возраста. Проблемы самопринятия и самоопределения, эмоциональная неустойчивость и эмоциональная ригидность, определение степени свободы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, проблема доминирования.

8.1. Проблема самопринятия и принятия собственного тела. Актуальные проблемы, связанные с внешностью подростка, как полюбить себя таким, какой ты есть.

8.2. Встречают по одежке... или Как я выгляжу. Подростковая мода и ее влияние на восприятие подростка окружающими, одежда, как способ самовыражения и стремления быть не таким, как все.

8.3. Эмоциональные проблемы подросткового возраста. Негативизм, раздражительность, агрессивность, потребность в независимости и т.д. Основные потребности подростков часто ищут выход (реализацию) во внешнем мире, а отсутствие возможности удовлетворить ту или иную потребность приводит к возникновению эмоционально-психологических проблем. Умение жить в мире с окружающими и с самим собой является основополагающим для психологического здоровья подростка.

8.4. Типы эмоционального реагирования. Создание «копилки эмоциональных реакций». Проигрывание различных типов реагирования в кризисных и провоцирующих ситуациях с последующим выбором наиболее успешных и приемлемых вариантов.

8.5. Проблемы непонимания. Раскрытие проблемы непонимания с точки зрения ребенка и родителя, Определение того, что чаще всего непонимание связано с нежеланием принять подростка таким, какой он есть, это своеобразный уход от контакта, а понимание- это прежде всего желание идти навстречу друг другу.

8.6. Я и мои привычки. Обсуждение подростковых привычек, рассмотрение в каждой заявленной привычке положительных и отрицательных сторон, вывод о

том, что каждая из привычек выражает ту или иную потребность человека (в покое, расслаблении, новых впечатлениях, безопасности и др.)

9. *Заключительное занятие. Идеальный подросток.* Составление портрета «идеального подростка», что в это понятие вкладывают взрослые и дети, что такое «неидеальный подросток», проигрывание различных жизненных ситуаций со сменных позиций «идеального» и «неидеального» подростка. Вывод о том, что человек не может быть на все сто процентов идеальным, всегда найдутся люди, которые будут им недовольны, которым он не будет нравиться, поэтому стремление к идеалу – одно, а быть идеальным - другое. Как стать успешным...

Результаты 2 года обучения

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- общие понятия психологии: память, внимание, мышление и т.д., уметь оперировать ими;
- правила работы в группе и не нарушать их;
- что такое общение, толерантность и т.д.;
- основные характеристики подросткового возраста;
- что такое агрессия, и чем она отличается от агрессивности;
- что такое конфликт, стратегии поведения в конфликтных ситуациях и уметь применять их в процессе работы.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- проявлять уважение к высказываниям сверстников и педагогов;
- высказывать свое мнение и аргументировать его; уметь отстаивать свою точку зрения;
- уметь находить компромисс при возникновении спорных вопросов;
- применять навыки самоконтроля;
- мыслить логически и образно;
- работать сплоченно;
- самостоятельно проводить с группой психологические игры;
- чувствовать себя уверенно во время работы в группе.

4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы «Психология общения» должны быть достигнуты следующие результаты:

Количественные (по годам обучения)

Стартовый уровень(1 год обучения)

- освоение образовательной программы;
- переход на второй (базовый) уровень в соответствии с результатами промежуточной аттестации (не менее 50% обучающихся.)

Базовый уровень (2 год обучения)

- освоение образовательной программы;
- успешное прохождение аттестации по итогам обучения;

Качественные

Личностные.

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность, уважение по отношению к мнению окружающих, умение сотрудничать, эмпатия;
- мотивация достижения успеха (умение не бояться ошибок, исправлять их и действовать дальше);
- умение проявлять терпимость к чужим высказываниям и мнению;
- положительная самооценка;
- умение самостоятельно анализировать собственную деятельность и работу сверстников с позиции задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- навыки работы в коллективе, чувство групповой сплоченности.

Предметные.

Обучающиеся будут знать:

- основные психологические понятия;
- как построить общение со сверстниками и взрослыми;
- основные приемы активного слушания;
- какие бывают стратегии поведения в конфликте;
- способы эффективного взаимодействия с окружающими.

Обучающиеся будут уметь:

- применять знания, полученные на занятиях и в процессе работы в группе;

- применять навыки произвольности и самоконтроля;
- четко выражать свою позицию, и аргументировано отстаивать собственное мнение;
- применять приемы эффективного общения в процессе занятий и в жизни;

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы умения:

- организовать свою работу и работу группы;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата деятельности;
- работать в режиме самостоятельной и групповой работы.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие отдельного кабинета для проведения занятий;
- доска, мел;
- компьютер, демонстрационный экран;
- шкафы для хранения методического и раздаточного материала.

Информационное обеспечение:

- подбор специальной литературы (книги, журналы, др. источники) для проведения учебных занятий,
- подбор комплекса упражнений для развития внимания, памяти, и т.д.;
- электронные носители с дидактическими материалами;

Кадровое обеспечение: 1 педагог.

6. Формы аттестации

Порядок, формы проведения и оформления результатов аттестации установлены в соответствии с «Положением о проведении аттестации обучающихся Дома детского творчества» от 04.09.2014 г.

Входной контроль уровня готовности обучающихся к работе в группе позволяет:

- выявить у поступивших на обучение детей имеющиеся у них знания, умения, навыки в данной образовательной области;
- организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам, правильно выбрать формы и методы учебной деятельности (*в начале учебного года, сентябрь*).

Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно (*в течение всего учебного периода*).

Промежуточная аттестация (*на каждом этапе обучения, 1 раз в год, апрель-май*)

В ходе проведения промежуточной аттестации с помощью специально разработанных проверочных и контрольных заданий определяется результативность освоения программы.

Формы аттестации: тестовые и творческие задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- заполнение «Карты индивидуального развития ребенка»;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методические разработки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов :

- аналитическая справка руководителю школы по итогам проведения диагностики;
- аналитическая справка по итогам обучения;
- карта индивидуального развития учащихся;
- сводная таблица роста показателей;
- информация о промежуточной аттестации (таблица);
- результаты анкетирования родителей и детей;
- методические разработки (открытых занятий, отчетов, праздников и т.д.),
- открытое занятие.

7. Оценочные материалы

Динамика развития детей при освоении общеобразовательной программы, определение достижений обучающимися планируемых результатов осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- анкетирование и др.

Используются следующие методики:

- методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия;
- методика оценки уровня воспитанности обучающихся
- анкеты для детей и родителей;
- карта индивидуального развития учащихся (и заполнение на её основе *сводной таблицы роста показателей*).

(См. приложение)

8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Основу организации педагогического процесса определяют следующие **принципы:**

- научности;
- учета возрастных особенностей детей(обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (спиральная логика процесса от простого к сложному: с возвращением к ранее изученному на следующем этапе);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, поиск решения по аналогии);
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию)
- индивидуального подхода (учет индивидуальности в условиях коллективной работы);
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей).

методы обучения

по дидактической цели:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные методы (демонстрация и иллюстрация);
- практические методы (упражнения и практические задания).

по характеру познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение готовой информации различными средствами, например: беседа, рассказ, объяснение, показ);
- репродуктивный метод (овладение умениями и навыками через подражание);
- эвристический или частично-поисковый (проблема решается обучающимися самостоятельно на основе приобретённых знаний и умений).
- исследовательский метод (самостоятельная работа над заданием).

Методы воспитания

- убеждение;
- стимулирование;
- поощрение;
- требование (совет, игра, просьба, намек, одобрение, приучение);
- воспитывающие ситуации.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме с учетом индивидуальных особенностей входящих в ее состав детей.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, в процессе которых решаются развивающие, творческие и воспитательные задачи.

Типы занятий:

- *вводное занятие* – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящей тематикой обучения, правилами поведения в группе и в Доме творчества;
- *групповые практико-теоретические занятия*, на которых излагаются теоретические сведения, дети осваивают новые знания и отрабатывают способы действий с ними;
- *открытое занятие*, которое проводится для родителей, педагогов, гостей.

Формы организации учебного занятия

Выбираются в соответствии с возрастом обучающихся и тематикой занятия.

- беседа;
- практическое занятие,
- комбинированное занятие,
- игра.

В рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности. Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления обучающихся.

Занятия проходят в режиме тренинговой работы с включениями теоретического материала, использованием игр-драматизаций, профориентационных игр, элементов арт- и сказкотерапии.

Педагогические технологии

В основу разработки общеобразовательной программы «Психология общения» комплексного объединения «Школа гармоничного развития» положены

технологии, которые ориентированы на формирование интеллектуальных, коммуникативных, познавательных, творческих компетенций обучающихся.

Личностно – ориентированная технология - в центре внимания – неповторимая индивидуальность каждого ребенка.

Технология развивающего обучения – развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка, основанное на апперцепции восприятия.

Технология разноуровневого обучения – включение каждого ребенка в деятельность, соответствующую его ЗБР.

Технология группового обучения. – организация совместных действий, коммуникации, общения, взаимопонимания, взаимопомощи.

Технология игровой деятельности - педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология исследовательского (проблемного) обучения – создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активизация деятельности учащихся по их разрешению (в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров).

Здоровьесберегающая технология - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

9. Список литературы

Литература для педагога:

1. И. Вачков. Основы технологии группового тренинга / И. Вачков. - Психотехники М;2000г.
2. Н. Козлов. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. Козлов.- Екатеринбург, 1998г.
3. М.Ю. Максимова. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних / М.Ю. Максимова.- Ростов- на-Дону; 2000.
4. А.Я. Микляева. – Подросток. Мир эмоций Программа уроков психологии / А.Я. Микляева.- СПб; 2003г.
5. А.Я. Микляева. – Подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.Я. Микляева.- СПб;2003г.
6. Г.Н. Николаева. Тренинг психотехники общения / Г.Н. Николаева.- Орел, 1993г.
7. Г.Н. Николаева. Коммуникативная компетентность личности / Г.Н. Николаева.- Орел, 1997г.
8. Т.А. Павлова. Профорентация старшеклассников / Т.А. Павлова. - М;2006
9. А.С. Прутченков. Свет мой, зеркальце, скажи... / А.С. Прутченков.-М;1996.
- 10.Руководство практического психолога (психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте) (под ред. Дубровиной И.В.).- М;1995
- 11.Теории личности в западноевропейской и американской психологии. (под ред. Райгородского Р.Я.) - Самара; 1996.
- 12.О.В. Хухлаева. Счастливый подросток / О.В. Хухлаева; Т.Ю. Кирилина; О.В. Федорова. - М; 2000
13. И.Г. Юдина. Когда не знаешь, как себя вести...Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу / И.Г. Юдина. - М;2007

Литература для родителей:

- 14.Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту (под ред. Дубровиной И.В.).- М.; 1987.
- 15.Е.Г. Фанталова. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов / Е.Г. Фанталова.- Психологический журнал. 1992. Т.13. № 1. С. 26-34.

- 16.Т.А. Фалькович. Подростки 21 века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / Т.А. Фалькович; Н.В. Высоцкая; Н.С. Толстоухова. - М; 2007
- 17.Психология современного подростка (под ред. Фельдштейна Д. И.).- М.; 1987.
- 18.Подросток на перекрестке эпох (под ред. Кривцовой С.В.).- М.; 1999

Литература для детей:

- 19.Н. Козлов. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. Козлов.- Екатеринбург, 1998г.
- 20.Г.Н. Николаева. Коммуникативная компетентность личности / Г.Н. Николаева.- Орел, 1997г.
- 21.А.Я Микляева. – подросток. Мир эмоций Программа уроков психологии / А.Я. Микляева.- СПб; 2003г.

1. Приложения к программе

Карта индивидуального развития обучающихся

(название детского объединения)

Группа _____

Педагог _____

Уч. год _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Год обучения	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты		Результаты развития специальных способностей ребенка				Индивидуальный результат			
				Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация									
														Нач. уч. года		Конеч. уч. года	Нач. уч. года	Конеч. уч. года
				Нач. уч. года	Конеч. уч. года	Нач. уч. года	Конеч. уч. года	Нач. уч. года	Конеч. уч. года	Нач. уч. года	Конеч. уч. года	Нач. уч. года	Конеч. уч. года	Нач. уч. года		Конеч. уч. года	Нач. уч. года	Конеч. уч. года
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
...																		

Пояснения к Карте

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших данную образовательную программу.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов

даёт представление о том, *какими именно действиями* — **познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными**, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — *овладеют обучающиеся* в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты включают в себя:

1. *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
3. *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия - УУД), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Система оценки:

Регулятивные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умеет осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет оценивать правильность выполнения работы;

- владеет основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умеет работать индивидуально и в группе.

Коммуникативные УУД: речевая деятельность; навыки сотрудничества.

- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение ;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умеет планировать и регулировать свою деятельность;
- умеет сохранять уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей;
- хорошо владеет устной речью;
- умеет организовать учащихся на совместную деятельность.

Познавательные УУД: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения;

- стремится развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ;
- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;
- осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности ;
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, действовать по образцу;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы ;
- проявляет любознательность, задает продуманные и логичные вопросы, оправданные ситуацией;
- умеет рассуждать, понимает недосказанное, устанавливает причину происходящих событий и явлений;
- имеет широкий кругозор и общую осведомленность.

Личностные УУД : Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности можно выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**; **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.; **нравственно-этическая ориентация**, соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в обществе; участие в *общественной жизни*, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

- понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.
- развита рефлексия.
- сформирована учебная мотивация.
- сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
- умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
- активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, прилежен.
- проявляет нестандартный подход в процессе обучения, находит новые способы выполнения заданий.

Наличие каждого из показателей оценивается **в 1 балл**. В дальнейшем баллы (по каждому оцениваемому критерию развития) суммируются и в таблице записывается уровень овладения ребенком УУД , соответствующий:

- низкому - 1-2 балла; (Н)
 - среднему - 3-5баллов; (С)
 - высокому - 6-9 баллов (В)
- (включительно).

Средства контроля
Задания по предмету «Психология общения»
(для первого года обучения)

1. Соедини два слога из шести и получи слово:

Сли, рка, виш, око, ика, ябл

Реп, кур, азб, бок, ука, кол

2. Используя все буквы по одному разу – запиши три названия цвета

И БЫЛ СЕЙ КРАЙНИЙ СЫН

3. Составь слово из первых слогов данных слов:

КОЛОС РОТА ВАЗА

4. Реши анаграммы:

КОС

УДБ

МРИ

ЫСР

ЕРОМ

ДАВО

АСОК

БОНЕ

5. Разгадай ребусы:

100л, пи100лет, 3тон, 5*но, ла100чка

Всего 19 баллов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1-6 баллов – низкий уровень

7-12 баллов – средний

13 – 19 баллов - высокий

Средства контроля
Задания по предмету «Психология общения»
(для второго года обучения)

1. Что изучает психология общения? (Обведите правильные ответы)

- а) человеческое мышление, б) поведение человека, в) факты закономерности и механизмы психики, г) межличностные отношения,
д) нарушения психики.

Ответ: б, г. (2б)

2. Соедините линиями названия и описания видов деятельности.

- | | |
|-------------|--|
| 1) Игровая | а) деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками. |
| 2) Учебная | б) деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт. |
| 3) Общение | в) воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними. |
| 4) Трудовая | г) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией. |

Ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б. (4б)

3. Соедините линиями эмоциональные состояния и их психологические особенности.

- | | |
|---------------|--|
| 1) настроение | а) кратковременное, бурное, с потерей контроля |
| 2) аффект | б) длительное, слабо выраженное; |
| 3) стресс | в) напряжение, приводящее к ошибкам. |
| 4) депрессия | г) снижение настроения и побуждений к жизни. |

Ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г. (4б)

5. Перечисленные чувства отнесите к их видам:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) моральные | а) стыд |
| 2) межличностные | б) эмпатия |
| | в) ненависть |
| | г) чувство долга. |

Ответ: 1 – а, г, 2 – б, в. (4б)

6. Какого человека можно назвать способным?

- а) любознательного, б) любящего свое дело, в) быстро добивающегося успеха в своем деле, г) целеустремленного, д) трудолюбивого

Ответ: в. (1б)

7. Соедините линиями качество с его описанием.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Настойчивость | а) умение действовать точно и планомерно. |
| 2. Решительность | б) способность доводить до конца принятое решение достигая поставленной цели, преодолевая препятствие на пути к ней. |
| 3. Целеустремленность | в) подчинение человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, готовность и решимость ее достичь. |

4. Выдержка г) умение человека сохранять контроль над своим поведением.
5. Организованность д) сознательное подчинение своего поведения общественным нормам и правилам.
6. Дисциплинированность е) способность своевременно принять обоснованное решение и без задержки перейти к его выполнению.

Ответ: 1 – б, 2 – е, 3 – в, 4 – г, 5 – а, 6 – д. (6б)

8. Соедините вид восприятия и его описание.

- | | |
|---|-----------------|
| 1) Слепые люди ощупывают лица при знакомстве, читают пальцами с помощью специальных книг и азбуки Брайля. | а) обонятельное |
| 2) Молодые люди слушали и танцевали на концерте любимого певца. | б) зрительное |
| 3) Ребенок с увлечением читал сказки и рассматривал иллюстрации к ним. | в) слуховое |
| 4) Гости хвалили блюда, которые приготовила для них хозяйка. | г) вкусовое |
| 5) Войдя в квартиру, человек почувствовал запах кофе. | д) осязательные |

Ответ: 1 – д, 2 – в, 3 – б, 4 – г, 5 – а. (5б)

9.* Определите, какие виды речи описаны в примерах:

- а) внешняя, б) внутренняя, в) диалогическая, г) монологическая,
д) невербальная, е) вербальная, ж) устная, з) письменная.
- 1) Учитель задает вопрос ученику, на который тот ему отвечает.
2) Аудитория с большим вниманием слушала монолог известного артиста.
3) Саша писал письмо бабушке, тщательно проговаривая слова «про себя».
4) Колька заглядывал в окно и жестами показывал, что пора идти гулять.
5) Человек продумывает заранее свои действия и содержание разговора с руководителем.

Ответ: 1 – а, в, ж, е; 2 – а, г, ж, е; 3 – б, з; 4 – д; 5 – б. (12б)

Всего 38 баллов

38 – 25 баллов – высокий уровень

24 – 12 баллов – средний

11 – 1 – низкий уровень освоения программы.

* Практическое задание: Провести с группой любое психологическое упражнение или игру. Оценивается умение привлечь и удерживать внимание группы, четкость и доступность объяснения правил игры, организаторские способности.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества № 3
города Орла»**

**Принята
На заседании
Педагогического совета
Протокол №__ от _____ г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом детского
творчества №3 г. Орла»
_____ Е.Е. Кузякина
Приказ №__ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Психология общения»**

1 года обучения

Возраст учащихся: 10 - 12 лет

Педагог дополнительного образования:
Городенская Юлия Вячеславовна

г. Орел – 201__ г.

Рабочая программа 1 года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения» реализуемой в рамках Школы гармоничного развития.

Направленность: социально-педагогическая

Вид образовательной деятельности: психология

Данная программа направлена на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в ситуации конфликта.

Цель программы:

Развитие коммуникативных навыков учащихся, воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в ситуации конфликта.

Задачи программы:

Личностные.

Формировать у обучающихся:

- эмпатию, коммуникативную компетентность, уважение по отношению к мнению окружающих;
- мотивацию достижения успеха (умение принимать свои и чужие ошибки, не бояться их совершать, исправлять и действовать дальше);
- позитивный образ «Я» и чувство «МЫ»;
- общепринятые нравственные представления, доброжелательность, открытость в отношении с окружающими;
- чувство принадлежности к коллективу, положительное эмоциональное отношение к его участникам;
- адекватную самооценку и самопринятие;

Предметные.

Формировать у обучающихся знания:

- общих сведений о психологии как науке;
- основ психологии личности (эмоции, чувства, темперамент, характер и т.д.);
- о многообразии внутреннего мира человека и его проявлениях;
- о собственных возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей;
- общеинтеллектуальные (расширение кругозора учащихся, развитие умения анализировать ситуацию и делать выводы);
- о применении на практике сведений о себе и окружающих, полученных в процессе занятий.

Формировать у обучающихся умения:

- осознавать и различать эмоциональные состояния окружающих и самих себя;
- самостоятельно управлять собственными эмоциями;
- применять способы борьбы со стрессом и снятием психоэмоционального напряжения;
- понимать себя и других людей, через раскрытие их внутреннего мира;
- осмысливать собственные поступки и поступки другого человека (развитие рефлексии учащихся);
- применять практические навыки при выборе модели собственного поведения;
- применять навыки произвольности и самоконтроля в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

Формировать у обучающихся умения:

- работать в группе, соблюдая ее правила;
- сравнивать, анализировать, выделять главное в работе над учебным материалом;
- использовать творческий подход в решении различных учебных и жизненных ситуаций;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы реагирования в предложенных обстоятельствах, просчитывать результаты своих действий;
- организовывать собственную деятельность и деятельность окружающих;
- работать в режиме самостоятельной и групповой работы.

Формы и методы проведения занятий

Занятия проходят в режиме тренинговой работы с включениями теоретического материала, использованием игровых упражнений.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность – 45 минут. Всего 72 академических часа.

Формы контроля

В конце учебного года проводится проверка усвоения теоретического материала (основных психологических понятий - решение кроссворда) и практического владения коммуникативными навыками (самостоятельное проведение с группой любой психологической игры).

Методическое обеспечение

- - подборка методической и информационной литературы;
- - подборка игр и дидактических материалов к занятиям;

Результаты обучения:

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- - общие понятия психологии: память, внимание, мышление и т.д.;
- - правила работы в группе;
- - что такое общение;
- - отличия м/у эмоциями и чувствами, агрессией и агрессивностью;
- - стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

Должны уметь:

- - проявлять уважение к высказываниям сверстников;
- - высказывать свое мнение и аргументировать его;
- - мыслить логически и образно;
- - работать сплоченно;
- - самостоятельно проводить с группой психологические игры.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Психология общения» 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата
		всего	теория	практика	
1.	<i>Введение в мир психологии.</i>				
1.1	Организационное занятие. Беседа по правилам поведения в ДДТ. Водное занятие: Психология: зачем нужна эта наука	2	2		
2.	<i>«Я – это Я» (тренинг самопознания)</i>				
2.1	Какой я и чем отличаюсь от остальных?	2	1	1	
2.2	Обсуждение и принятие групповых правил работы.	2	1	1	
2.3	Я – подросток. Что я знаю о себе. Обсуждение типичных психологических черт, их выражения в поведении. Самодиагностика личностных качеств.	2	1	1	
2.4	Понятие толерантности. «Уникальность» каждого. Обсуждение результатов диагностики	3	1	2	
2.5	«Я могу» - познание своих сильных сторон и достоинств. Как недостатки превратить в достоинства.	2	1	1	

2.6	«Я – нужен» - познание своих прав и обязанностей.	2	1	1	
2.7	«Я» - это мое детство. (я в прошлом).	2	1	1	
2.8	«Я» – это мое настоящее.	2	1	1	
2.9	«Я – мечтаю»: открытие своих желаний и целей	2	1	1	
2.10	«Я – это мои цели»: я в будущем	2	1	1	
2.11	Заключительное занятие, подведение итогов по разделу.	1		1	
3.	<i>Я имею право чувствовать и выразить свои чувства.</i>				
3.1	Чувства бывают разные: мир эмоций и чувств	2	1	1	
3.2	Страх: стыдно ли бояться. Чтобы не бояться, надо рассмеяться	2	1	1	
3.3	Мои чувства: что с ними делать, имею ли право сердиться и обижаться.	2	1	1	
3.4	Заключительное занятие по разделу	1		1	
4.	<i>Я и мой внутренний мир.</i>				
4.1	Каждый видит и чувствует мир по-своему.	2	1	1	
4.2	Любой внутренний мир ценен и уникален.	2	1	1	
4.3	Трудные ситуации могут научить меня...	2	1	1	
4.4	Силы внутри меня: в трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.	2	1	1	
5.	<i>Я и ты.</i>				
5.1	Я и мои друзья.	2	1	1	
5.2	У меня есть друг...	2	1	1	
5.3	Я не хочу обижать слабых.	2	1	1	
5.4	Я и мои «колючки».	2	1	1	
5.5	Человек без друзей одинок: что такое одиночество.	2	1	1	
5.6	Я не одинок в этом мире.	2	1	1	
5.7	Заключительное занятие по разделу.	1		1	
6.	<i>Застенчивость и неуверенность в себе.</i>				
6.1	Застенчивый человек: какой он.	2	1	1	
6.2	Неуверенность и ее маски.	2	1	1	
6.3	Как стать уверенным.	2	1	1	
7.	<i>Агрессия и агрессивность.</i>				
7.1	Различия между агрессией и агрессивностью. Как выглядит и звучит агрессия.	2	1	1	
7.2	Самодиагностика учащихся. «Лист гнева».	1		1	
7.3	Агрессия своя и чужая: что с ней делать.	2	1	1	
7.4	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	2	1	1	
7.5	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление.	2	1	1	
7.6	Конфликт: как ведут себя в конфликте уверенный, застенчивый и агрессивный человек.	2	1	1	
7.7	Формула конфликта. Компромисс, ищем пути выхода из конфликта.	2	1	1	
8.	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого:	72	34	38	

Средства контроля
Задания по предмету «Психология общения»
(для первого года обучения)

2. Соедини два слога из шести и получи слово:

Сли, рка, виш, око, ика, ябл

Реп, кур, азб, бок, ука, кол

2.Используя все буквы по одному разу – запиши три названия цвета

И БЫЛ СЕЙ КРАЙНИЙ СЫН

3.Составь слово из первых слогов данных слов:

КОЛОС РОТА ВАЗА

4. Реши анаграммы:

КОС

УДБ

МРИ

ЫСР

ЕРОМ

ДАВО

АСОК

БОНЕ

5. Разгадай ребусы:

100л, пи100лет, 3тон, 5*но, ла100чка

Всего 19 баллов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1-6 баллов – низкий уровень

7-12 баллов – средний

13 – 19 баллов - высокий

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества № 3
города Орла»

Принята
На заседании
Педагогического совета
Протокол №__ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом детского
творчества №3 г. Орла»
_____ Е.Е. Кузякина
Приказ №__ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе
по предмету «Психология общения»

2 года обучения

Возраст учащихся: 11 - 13 лет

Педагог дополнительного образования:
Городенская Юлия Вячеславовна

г. Орел – 201__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Школы гармоничного развития «Психология общения»

Направленность: социально-педагогическая

Вид образовательной деятельности: психология

Предлагаемая рабочая программа разработана на основе программы «Психология общения», охватывает категорию детей младшего подросткового возраста (11-13лет). Программа рассчитана на один год обучения.

Основная **ЦЕЛЬ программы**: продолжить развитие коммуникативных навыков учащихся, воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в ситуации конфликта. Одной из важнейших идей курса «Психология общения» является идея мира и ненасилия в общении.

Основные **Задачи** программы

Личностные.

Формировать у обучающихся:

- эмпатию, коммуникативную компетентность, уважение по отношению к мнению окружающих;
- мотивацию достижения успеха (умение принимать свои и чужие ошибки, не бояться их совершать, исправлять и действовать дальше);
- позитивный образ «Я» и чувство «МЫ»;
- общепринятые нравственные представления, доброжелательность, открытость в отношении с окружающими;
- чувство принадлежности к коллективу, положительное Эмоциональное отношение к его участникам;
- адекватную самооценку и самопринятие;

Предметные.

Формировать у обучающихся знания:

- общих сведений о психологии как науке;
- основ психологии личности (эмоции, чувства, темперамент, характер и т.д.);
- о многообразии внутреннего мира человека и его проявлениях;
- о собственных возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей;
- общеинтеллектуальные (расширение кругозора учащихся, развитие умения анализировать ситуацию и делать выводы);
- о применении на практике сведений о себе и окружающих, полученных в процессе занятий.

Формировать у обучающихся умения:

- осознавать и различать эмоциональные состояния окружающих и самих себя;
- самостоятельно управлять собственными эмоциями;

- применять способы борьбы со стрессом и снятием психоэмоционального напряжения;
- понимать себя и других людей, через раскрытие их внутреннего мира;
- осмысливать собственные поступки и поступки другого человека (развитие рефлексии учащихся);
- применять практические навыки при выборе модели собственного поведения;
- применять навыки произвольности и самоконтроля в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

Формировать у обучающихся умения:

- работать в группе, соблюдая ее правила;
- сравнивать, анализировать, выделять главное в работе над учебным материалом;
- использовать творческий подход в решении различных учебных и жизненных ситуаций;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы реагирования в предложенных обстоятельствах, просчитывать результаты своих действий;
- организовывать собственную деятельность и деятельность окружающих;
- работать в режиме самостоятельной и групповой работы.

Назначение программы – развитие у детей коммуникативных навыков, групповой сплоченности, толерантности, творческого мышления, вовлечение в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых.

Формы и методы проведения занятий

Занятия проходят в режиме тренинговой работы с включениями теоретического материала, использованием игр-драматизаций, профориентационных игр, элементов арт- и сказкотерапии.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность – 40 минут. Всего 36 академических часов.

Формы контроля

В конце учебного года проводится проверка усвоения теоретического материала (основных психологических понятий - решение кроссворда) и практического владения коммуникативными навыками (самостоятельное проведение с группой любой психологической игры).

Методическое обеспечение

- - подборка методической и информационной литературы;
- - подборка игр и дидактических материалов к занятиям;
- - составление занятий и подбор их наполнения с учетом индивидуальных особенностей участников группы.

Результаты обучения:

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- - общие понятия психологии: память, внимание, мышление и т.д.;
- - правила работы в группе и не нарушать их;
- - что такое общение, толерантность и т.д.;
- - стратегии поведения в конфликтных ситуациях и уметь применять их в процессе работы.

Должны уметь:

- - проявлять уважение к высказываниям сверстников и педагогов;
- - высказывать свое мнение и аргументировать его; уметь отстаивать свою точку зрения;
- - уметь находить компромисс при возникновении спорных вопросов;
- - мыслить логически и образно;
- - работать сплоченно;
- - самостоятельно проводить с группой психологические игры;
- - чувствовать себя уверенно во время работы с группой.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Психология общения» 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата
		всего	теория	практика	
1.	<i>Введение в мир тренинга. Что это такое, основные правила.</i>				
1.1	Введение в мир тренинга. Выработка правил групповой работы.	2	1	1	
2.	<i>Средства общения.</i>				
2.1	Средства общения. Жесты. Проигрывание ситуаций.	1	0,5	0,5	
2.2	Средства общения. Жесты. Работа в парах.	1		1	
2.3	Средства общения. Мимика. Проигрывание ситуаций.	2	1	1	

2.4	Средства общения. Телодвижения. Изучение и отзеркаливание поз.	2	1	1	
2.5	Средства общения. Речь. Отличия устной и письменной речи.	1	0,5	0,5	
3.	Эмоции и чувства.				
3.1	Эмоции и чувства человека: что это такое, чем они отличаются и что между ними общего.	1	1		
3.2	Осознание своих чувств и их адекватного проявления как необходимого условия здоровья и успеха.	1	0,5	0,5	
3.3	Как управлять эмоциями? Умение контролировать свои эмоции как неотъемлемое качество счастливого человека. Способы выражения эмоций.	1	0,5	0,5	
3.4	Общее настроение нашей группы.	1		1	
4.	Подросток и взрослый.				
4.1	Почему родители иногда не понимают своих детей?	1	1		
4.2	Поведение подростков и взрослых в конфликте.	1		1	
4.3	Умение прощать друг друга. Психологическая поддержка.	1	0,5	0,5	
5.	Общение со взрослыми.				
5.1	Права и обязанности подростков во взаимодействии со взрослыми. Что должен и не должен подросток в общении со взрослым.	1	0,5	0,5	
5.2	Родителей не выбирают - их любят. Общение, вот что важно.	1		1	
5.3	Родительская лексика как способ ухудшения взаимоотношений подростков и взрослых. Когда у родителей плохое настроение.	1	0,5	0,5	
5.4	Основные трудности, проблемы в общении родителей и подростков.	1		1	
6.	Общение со сверстниками.				
6.1	Дружба. Портрет идеального друга.	1		1	
6.2	Как завести друзей? Что мешает и что помогает дружить? Как сохранить дружбу?	1		1	
6.3	К чему приводят интриги в среде подростков?	1		1	
6.4	Как живет одинокому подростку?	1		1	
7.	Общение со сверстниками противоположного пола.				
7.1	Типичные трудности в общении и пути их разрешения. Можно ли дружить со сверстниками противоположного пола?	1		1	
7.2	Влюбленность-это прекрасное чувство. Любовь, и как я ее понимаю.	1		1	
7.3	Твои чувства и твои друзья.	1		1	
8.	Основные проблемы подросткового возраста.				

8.1	Проблема самопринятия и принятия собственного тела.	2	1	1	
8.2	Встречают по одежке... или Как я выгляжу?	1		1	
8.3	Эмоциональные проблемы подросткового возраста.	1	1		
8.4	Типы эмоционального реагирования.	1		1	
8.5	Проблема непонимания.	1		1	
8.6	Я и мои привычки.	1		1	
9.	Заключительное занятие. Идеальный подросток	2	0,5	1,5	
	Итого:	36	11	25	

Средства контроля
Задания по предмету «Психология общения»
(для второго года обучения)

1. Что изучает психология общения? (Обведите правильные ответы)

- а) человеческое мышление, б) поведение человека, в) факты закономерности и механизмы психики, г) межличностные отношения,
д) нарушения психики.

Ответ: б, г. (2б)

2. Соедините линиями названия и описания видов деятельности.

- | | |
|-------------|--|
| 1) Игровая | а) деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками. |
| 2) Учебная | б) деятельность, в результате которой создается материальный или духовный продукт. |
| 3) Общение | в) воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними. |
| 4) Трудовая | г) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информации. |

Ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б. (4б)

3. Соедините линиями эмоциональные состояния и их психологические особенности.

- | | |
|---------------|--|
| 1) настроение | а) кратковременное, бурное, с потерей контроля |
| 2) аффект | б) длительное, слабо выраженное; |
| 3) стресс | в) напряжение, приводящее к ошибкам. |
| 4) депрессия | г) снижение настроения и побуждений к жизни. |

Ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г. (4б)

5. Перечисленные чувства отнесите к их видам:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) моральные | а) стыд |
| 2) межличностные | б) эмпатия |
| | в) ненависть |
| | г) чувство долга. |

Ответ: 1 – а, г; 2 – б, в. (4б)

6. Какого человека можно назвать способным?

- а) любознательного, б) любящего свое дело, в) быстро добивающегося успеха в своем деле, г) целеустремленного, д) трудолюбивого

Ответ: в. (1б)

7. Соедините линиями качество с его описанием.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Настойчивость | а) умение действовать точно и планомерно. |
| 2. Решительность | б) способность доводить до конца принятое решение достигая поставленной цели, преодолевая препятствие на пути к ней. |

- | | |
|-------------------------|--|
| 3. Целеустремленность | в) подчинение человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, готовность и решимость ее достичь. |
| 4. Выдержка | г) умение человека сохранять контроль над своим поведением. |
| 5. Организованность | д) сознательное подчинение своего поведения общественным нормам и правилам. |
| 6. Дисциплинированность | е) способность своевременно принять обоснованное решение и без задержки перейти к его выполнению. |

Ответ: 1 – б, 2 – е, 3 – в, 4 – г, 5 – а, 6 – д. (6б)

8. Соедините вид восприятия и его описание.

- | | |
|---|-----------------|
| 1) Слепые люди ощупывают лица при знакомстве, читают пальцами с помощью специальных книг и азбуки Брайля. | а) обонятельное |
| 2) Молодые люди слушали и танцевали на концерте любимого певца. | б) зрительное |
| 3) Ребенок с увлечением читал сказки и рассматривал иллюстрации к ним. | в) слуховое |
| 4) Гости хвалили блюда, которые приготовила для них хозяйка. | г) вкусовое |
| 5) Войдя в квартиру, человек почувствовал запах кофе. | д) осязательные |

Ответ: 1 – д, 2 – в, 3 – б, 4 – г, 5 – а. (5б)

9.* Определите, какие виды речи описаны в примерах:

- | |
|---|
| а) внешняя, б) внутренняя, в) диалогическая, г) монологическая, д) невербальная, е) вербальная, ж) устная, з) письменная. |
| 1) Учитель задает вопрос ученику, на который тот ему отвечает. |
| 2) Аудитория с большим вниманием слушала монолог известного артиста. |
| 3) Саша писал письмо бабушке, тщательно проговаривая слова «про себя». |
| 4) Колька заглядывал в окно и жестами показывал, что пора идти гулять. |
| 5) Человек продумывает заранее свои действия и содержание разговора с руководителем. |

Ответ: 1 – а, в, ж, е; 2 – а, г, ж, е; 3 – б, з; 4 – д; 5 – б. (12б)

Всего 38 баллов

38 – 25 баллов – высокий уровень

24 – 12 баллов – средний

11 – 1 – низкий уровень освоения программы.

* Практическое задание: Провести с группой любое психологическое упражнение или игру. Оценивается умение привлечь и удерживать внимание группы, четкость и доступность объяснения правил игры, организаторские способности.

Литература для педагога:

22. Вачков, И. Основы технологии группового тренинга / И. Вачков. - Психотехники М;2000г.
23. Козлов, Н. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. Козлов.- Екатеринбург, 1998г.
24. Максимова, М.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних / М.Ю. Максимова.- Ростов- на- Дону; 2000.
25. Микляева, А. Я – подросток. Мир эмоций Программа уроков психологии / А.Я. Микляева.- СПб; 2003г.
26. Микляева, А. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.Я. Микляева.- СПб;2003г.
27. Николаева, Г.Н. Тренинг психотехники общения / Г.Н. Николаева.- Орел, 1993г.
28. Николаева, Г.Н. Коммуникативная компетентность личности / Г.Н. Николаева.- Орел, 1997г.
29. Павлова, Т.А. Профорентация старшеклассников / Т.А. Павлова. - М;2006
30. Прутченков, А.С. Свет мой, зеркальце, скажи... / А.С. Прутченков.-М;1996.
31. Руководство практического психолога (психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте) (под ред. Дубровиной И.В.).- М;1995
32. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. (под ред. Райгородского Р.Я.) - Самара, 1996.
33. Хухлаева, О.В. Счастливый подросток / О.В. Хухлаева; Т.Ю. Кирилина; О.В. Федорова. - М; 2000
34. Юдина, И.Г. Когда не знаешь, как себя вести...Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу / И.Г. Юдина. - М;2007

Литература для родителей:

35. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту (под ред. Дубровиной И.В.).- М.; 1987.
36. Фанталова, Е.Г. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов / Е.Г. Фанталова.- Психологический журнал. 1992. Т.13. № 1. С. 26-34.
37. Фалькович, Т.А. Подростки 21 века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / Т.А. Фалькович; Н.В. Высоцкая; Н.С. Толстоухова. - М; 2007
38. Психология современного подростка (под ред. Фельдштейна Д. И.).- М.; 1987.
39. Подросток на перекрестке эпох (под ред. Кривцовой С.В.).- М.; 1999

Литература для детей:

40. Козлов, Н. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. Козлов.- Екатеринбург, 1998г.
41. Николаева, Г.Н. Коммуникативная компетентность личности / Г.Н. Николаева.- Орел, 1997г.
42. Хухлаева, О.В. Счастливый подросток / О.В. Хухлаева; Т.Ю. Кирилина; О.В. Федорова. - М; 2000
43. Микляева, А. Я – подросток. Мир эмоций Программа уроков психологии / А.Я. Микляева.- СПб; 2003г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУДО «Дом детского
творчества № 3 города Орла»
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Дом детского
творчества № 3 города Орла»

Е.Е.Кузякина

Приказ № 79/1-од от 28 августа 2019 г.



ИЗМЕНЕНИЯ № 1

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе « Психология общения »

В связи с признанием утратившего силу Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008) и утверждением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196), а также завершением реализации Программы развития МБУДО «Дом детского творчества № 3 города Орла» «Территория возможностей» на 2018 – 2019 гг.

1. Внести соответствующие изменения по тексту дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы « Психология общения » в части перечисления нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в учреждении дополнительного образования.

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом детского
творчества № 3 города Орла»
Е.Е.Кузякина
Приказ от 01.09.2020 г. № 91 - од



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества № 3 города Орла»
на 2020 – 2021 учебный год

г.Орел, 2020 г.

1. Продолжительность учебного года в МБУДО «Дом детского творчества № 3 города Орла»:

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Окончание учебного года – 31.05.2021 г.

Начало учебный занятий – 01.09.2020 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Промежуточная аттестация – 1 полугодие: 23.11.2020 г. – 21.12.2020 г.

2 полугодие: 20.04.2020 г. - 20.05.2021 г.

1 полугодие	Образовательный процесс	Промежуточная аттестация обучающихся	Праздничные дни	2 полугодие	Образовательный процесс	Промежуточная аттестация обучающихся	Всего
01.09.30.12	17 недель	23.11.2020 – 21.12.2020	4.11.2020 01.01 - 10.01.2021 23.02.2021 08.03.2021 01.05.2021 09.05.2021	11.01 31.05	19 недель	19.04.2021 – 17.05.2021	36 недель

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Режим работы: начало занятий – не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучения в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часа. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах.

В Доме детского творчества количество часов в неделю распределяется следующим образом:

Обучающиеся дошкольного возраста		Обучающиеся младшего школьного возраста		Обучающиеся среднего школьного возраста		Обучающиеся старшего школьного возраста	
Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
2 – 3	1 - 4 по 20-30 мин.	2 – 3	2-3 по 35- 40 мин. 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет (хореографические объединения)	2 – 3	2 – 4 по 40 мин.	2 – 3	2 – 4 по 40 мин.

Число и продолжительность индивидуальных занятий: 1-2 раза в неделю по 40 минут.

3. Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБУДО «Дом детского творчества № 3 города Орла».

4. Родительские собрания проводятся в детских объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

5. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не реже 3 раз в год.

Общее собрание работников учреждения – не реже 1 раза в год.

Производственное совещание – 1 раз в месяц.

Обучающие семинары для педагогов – 2 раза в год.